

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 3  
im. Stefana Żeromskiego w Redzie**

## **I. Podstawa prawna**

1. KONSTYTUCJA RZECZPOSPOLITEJ POLSKI z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997, NR 78 poz. 483)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRZEPISY WPROWADZAJĄCE USTAWĘ PRAWO OŚWIATOWE (Dz. U. z 2017 r. poz.60)
4. KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r.nr 120 poz. 526 ze zmianami)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2017 poz. 356)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r., poz. 1604)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532 ze zmianami)
9. Rozporządzenie MEN z dnia 28.08.2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643)

## II. Wprowadzenie

Praca wychowawcza polega na pokonywaniu drogi od spraw bliższych uczniowi do bardziej od niego odległych. Tę drogę uczniowie mają przejść w całej swojej edukacji przez 8 lat nauki w szkole podstawowej koncentrując się na sprawach rodzinnych i regionalnych. Nauczyciele naszej szkoły wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci we współpracy z rodzicami, aby uczeń akceptował siebie i był otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Chcemy wychować naszych uczniów na ludzi prawych, w wychowaniu kierujemy się ogólnie przyjętymi zasadami etycznymi. Dbamy o to, aby uczeń rozwijał się intelektualnie, moralnie, społecznie, duchowo, psychicznie i fizycznie. Stawiamy na przyjazną atmosferę, wolną od zachowań agresywnych, dającą poczucie bezpieczeństwa. Promujemy zdrowy styl życia. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Podstawowym założeniem programu jest eliminowanie rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących. Działania zaplanowane są na poziomie profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej oraz realizowane w oparciu o strategie: informacyjne, edukacyjne, alternatywne i interwencyjne.

### **III. Założenia programowe**

1. Program wychowawczo-profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 3 w Redzie jest współtworzony przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, dyrektora oraz wszystkich nauczycieli.
2. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie.
3. Tworzenie programu zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. Diagnoza przeprowadzana jest na początku każdego roku szkolnego przez zespół ds. profilaktyki w formie: analizy ankiet (przeprowadzanych na zakończenie każdego roku szkolnego), obserwacji środowiska uczniów, rozmów z rodzicami, wychowawcami klas, nauczycielami. Na tej podstawie zostają określone priorytety w pracy wychowawczej, a następnie opracowany plan działań wychowawczo - profilaktycznych na dany rok szkolny.
4. Szkoła wspiera rozwój każdego ucznia, jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej zgodnie z jego możliwościami.
5. W realizacji zadań wychowawczych dążymy do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły.
6. Szkoła wychowuje do samodzielnego i odpowiedzialnego podejmowania zadań w życiu publicznym i społecznym.
7. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
8. Podstawowym prawem i obowiązkiem ucznia jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.

9. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym, wspomaga rozwój moralny uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów), stwarza uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych itp.

10. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym – odgrywa ono ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Jest także pomocna w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych.

W swojej pracy chcemy koncentrować się na:

- ★ Wspomaganiu przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- ★ Kształtowaniu właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- ★ Podnoszeniu jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne.
- ★ Zapewnieniu wsparcia psychologicznego – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią.
- ★ Roztropnym korzystaniu w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.
- ★ Upowszechnianiu czytelnictwa, rozwijaniu kompetencji czytelniczych wśród dzieci oraz młodzieży.
- ★ Wzmacnianiu wychowawczej roli szkoły.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną i rozwijali postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

#### **IV. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ich w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
6. Rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, społeczność lokalna, grupa rówieśnicza).

## **V. Misja szkoły**

Nasza szkoła jest częścią małego środowiska. Nie ma u nas uczniów anonimowych. Każdemu dziecku i rodzicom zapewniamy pomoc w różnych dziedzinach życia. Wspieramy ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, rodzicami i szkołą oraz między społecznością lokalną i szkolną. W szkole dążymy do pełnego rozwoju talentów dzieci, prowadzimy szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające na wszechstronny rozwój osobowości. Kładziemy nacisk na rozwój poczucia więzi rodzinnych, regionalnych, narodowych i europejskich. Uczymy odpowiedzialności i uczciwości, zapewniamy wszystkim równość szans oraz sprawiedliwość

społeczną. Niezbędnym elementem w przygotowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły było określenie najważniejszych wartości naszej społeczności.

Wartości, takie jak: zdrowie, poczucie bezpieczeństwa, patriotyzm, wszechstronny rozwój, wzajemny szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, odwaga są istotne w szkole.

## **VI. Sylwetka absolwenta szkoły**

Zakładamy, że osoba kończąca naszą szkołę będzie:

- ★ posiadała umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji,
- ★ świadoma dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata,
- ★ dbająca o swoje zdrowie, kondycję fizyczną oraz środowisko naturalne,
- ★ aktywna, ciekawa świata i wiedzy, mająca różnorodne zainteresowania, rozwijają swoje pasje i talenty,
- ★ uczciwa, tolerancyjna i odpowiedzialna, odróżniająca dobro od zła, kierująca się zasadami moralnymi i tworząca własny system wartości,
- ★ wrażliwa na piękno, szanująca dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki, dbająca o własny rozwój duchowy,
- ★ rozumiejąca potrzebę bezinteresownej pomocy, dbająca o bezpieczeństwo własne i innych.
- ★ świadoma możliwości oraz zagrożeń wynikających z funkcjonowania w społeczeństwie informatycznym.

## **VII. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- ★ współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- ★ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej, akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- ★ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- ★ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- ★ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,

- ★ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

### **Rodzice:**

- ★ znają i akceptują program wychowawczo –profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- ★ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- ★ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

### **Wychowawcy i nauczyciele:**

- ★ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- ★ koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym,
- ★ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych i ujawnionych nałogów,
- ★ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- ★ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ★ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- ★ współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- ★ współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
- ★ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- ★ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- ★ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- ★ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- ★ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- ★ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- ★ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,



★ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- ★ prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- ★ udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- ★ podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- ★ minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania,
- ★ inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów, inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- ★ pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- ★ wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **VIII. Zadania wychowawczo -profilaktyczne i formy realizacji.**

Tabela I Strefa rozwoju ucznia – FIZYCZNA

Tabela II Sfera rozwoju ucznia – EMOCJONALNA

Tabela III Sfera rozwoju ucznia – INTELEKTUALNA

Tabela IV Sfera rozwoju ucznia – SPOŁECZNA

Tabela V Sfera rozwoju ucznia – DUCHOWA/MORALNA

| STREFA ROZWOJU UCZNIA - FIZYCZNA                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu dojrzałości w sferze fizycznej. |                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
| Wartości                                                                                                  | Szczegółowe cele rozwojowe                                                                | Zadania                                                                                                                               | Sposób realizacji (metody, formy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Osoby realizujące, wspierające                                                                                                                 | Oczekiwanie efekty                                                                                                                                                        |
| Zdrowie                                                                                                   | Uświadomienie wartości zdrowia i tego jak o nie dbać; kształtowanie zdrowego stylu życia. | Kształtowanie zdrowego stylu życia poprzez uświadomienie roli aktywności fizycznej i racjonalnego odżywiania w życiu człowieka.       | Warsztaty, pogadanki i praca grupowa podczas godzin wychowawczych, spektakle profilaktyczne, omawianie utworów literackich i użytkowych poruszających daną tematykę, udział dzieci w zajęciach oraz wyjazdach sportowych, współpraca z rodzicami.<br>Udział w programie “Warzywa i owoce w szkole” w klasach I-V, Zdrowe śniadania, | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice, osoby lub instytucje z zewnątrz na zaproszenie pracowników szkoły. | Uczeń dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne oraz wie, po co to robi. Posiada podstawowe informacje na temat wspierania zdrowia- tego co je wzmacnia, a co mu szkodzi. |
|                                                                                                           |                                                                                           | Pomoc dzieciom w odnalezieniu dziedziny/aktywności sportowej, która będzie im sprawiać przyjemność oraz powodować lepsze samopoczucie | WF z AWF – aktywny powrót uczniów do szkoły                                                                                                                                                                                                                                                                                         | N-le edukacji wczesnoszkolnej, n-le WF.                                                                                                        | Przywrócenie i podniesienie poziomu sprawności fizycznej uczniów po długim czasie nauki zdalnej.                                                                          |
|                                                                                                           |                                                                                           | Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.                                                                                 | Warsztaty, drama, praca wychowawcza, indywidualne spotkania z dziećmi potrzebującymi wsparcia w sytuacjach Stresowych, wsparcie psychologiczno-                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |

|                |                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                     | Kształtowanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.                  | pedagogiczne. Tydzień profilaktyki, realizacja priorytetów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                                                                                                        |
|                |                                     | Profilaktyka uzależnień (nikotyna, alkohol i inne środki psychaktywne).                     | Ulotki, warsztaty, pogadanki na godzinach wychowawczych, uwzględnienie w pracy wychowawczej między innymi kwestii przyczyn oraz faktów i mitów, dlaczego warto odmawiać. Alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego - zajęcia sportowe, kółka przedmiotowe, różnego rodzaju zajęcia rozwijające, wycieczki, imprezy klasowe.                                                                            |                                                       |                                                                                                                                                        |
|                |                                     | Kontynuacja w klasach VIII wprowadzonego w klasach VII programu profilaktycznego UNPLUGGED. | Prowadzenie zajęć wg scenariuszy na godzinach wychowawczych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wychowawcy.                                           | Uczyeń wie, jak odmawiać używek i jak być asertywnym.                                                                                                  |
|                | Ograniczenie hałasu na korytarzach. | Dyscyplinowanie uczniów w szkole, monitorowanie hałasu.                                     | Działanie elektronicznego ucha stojącego na straży nadmiernego hałasu. Informuje ono o przekroczonych decybelach. W momencie gdy poziom hałasu zbliża się do granicy normy urządzenie zapala się na żółto. Po przekroczeniu normy ucho świeci się na czerwono. Pogadanka na lekcji wychowawczej. Omówienie skutków hałasu. Wprowadzenie dzwonka z melodią w celu wyciszenia hałasu na korytarzu szkolnym. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice. | Poprawa komfortu przebywania w placówce. Zapobieganie skutkom hałasu, takim jak: uszkodzenie słuchu, depresja i inne zaburzenia, ograniczenie agresji. |
| Bezpieczeństwo | Umiejętność                         | Bezpieczeństwo w                                                                            | Dyżury nauczycieli na korytarzu szkolnym,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dyrektor, wychowawcy,                                 | Uczeń wie, jak dbać                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | zadbania o bezpieczeństwo swoje i innych, posiadanie wiedzy o możliwych zagrożeniach oraz sposobach obrony przed nimi. | szkole oraz w drodze do szkoły.                                         | wypracowanie klasowych norm i zasad zachowania, pogadanki, spotkania z funkcjonariuszami policji, rozmowy indywidualne.                                                                                                                                                                                                                                                                            | nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice, osoby lub instytucje z zewnątrz na zaproszenie pracowników szkoły | o swoje bezpieczeństwo, jakie są najczęstsze zagrożenia i jak radzić sobie w ich obliczu. Umie prosić o pomoc i wsparcie w sytuacjach dla siebie trudnych lub niebezpiecznych. |
|  |                                                                                                                        | Bezpieczeństwo w Internecie.                                            | Zajęcia warsztatowe, praca w grupach, pogadanki na godzinach wychowawczych, filmy, ulotki, drama-odgrywanie trudnych sytuacji, współpraca z rodzicami.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                        |                                                                         | Uwrażliwienie na zjawisko cyberprzemocy (co to jest, jak reagować) oraz na brak anonimowości w Internecie. Program "Mega Misja" realizowany w świetlicy szkolnej.                                                                                                                                                                                                                                  | Wychowawcy świetlicy                                                                                                              | W sposób odpowiedni reaguje w sytuacjach trudnych.                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                        | Profilaktyka zachowań agresywnych.                                      | Dyżury nauczycieli na korytarzu szkolnym, wypracowanie klasowych norm i zasad zachowania, praca w grupach, pogadanki na godzinach wychowawczych, przekazywanie wiedzy dotyczącej sposobów reagowania w sytuacji trudnej.                                                                                                                                                                           | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice.                                                                             |                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                        | Profilaktyka agresji fizycznej i słownej.                               | Realizowanie priorytetu podczas "Tygodnia Profilaktyki", rozmowy, warsztaty, pogadanki na godzinach wychowawczych.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                        | Przygotowanie uczniów do odpowiednich zachowań w sytuacjach zagrożenia. | Poruszanie następujących treści:<br>-zachowanie wobec ataku agresywnego psa,<br>-dbanie o własne mienie i umiejętność zabezpieczenia go przed kradzieżą,<br>-bezpieczne zachowanie podczas wycieczek, imprez oraz dni wolnych od zajęć szkolnych (ferie, wakacje),<br>-procedury postępowania w przypadku ewakuacji, zagrożenia epidemią itp.(próbną alarmy p.poż, obostrzenia związane z sytuacją |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |

|  |                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                              |                                                                               | epidemiologiczną).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Wsparcie ucznia i rodzica w czasie pandemii. | Kontynuacja przestrzegania procedur w funkcjonowaniu szkoły podczas pandemii. | Zasłanianie nosa i ust w przestrzeni wspólnej w momencie wzrostu zachorowań, zgodnie z decyzją dyrektora szkoły. Wyznaczenie strefy dla rodziców oraz osobnych wejść dla poszczególnych etapów edukacyjnych. Częsta dezynfekcja powierzchni. Kształtowanie nawyku częstego mycia lub dezynfekcji rąk. Pogadanki, warsztaty, praca wychowawcza. Dyżury nauczycieli na korytarzu szkolnym, wypracowanie klasowych norm i zasad. Opracowanie procedur w przypadku wystąpienia u ucznia niepokojących objawów. | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, pracownicy obsługi szkoły, pracownicy obsługi. | Rodzice i uczniowie znają i stosują się do procedur funkcjonowania szkoły. Uczeń wie, jak zadbać o swoje zdrowie, przestrzega zasłaniania ust i nosa oraz częstego mycia rąk. Uczeń wie, z którego wejścia skorzystać, wchodząc do szkoły. |
|  |                                              | Przygotowanie do edukacji zdalnej.                                            | Zapewnienie sprzętu uczniom potrzebującym. Przygotowanie szkoły (nauczycieli oraz uczniów) do prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Teams w sytuacji ogłoszenia wprowadzenia nauki zdalnej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, , rodzice.                                                                  | Udostępnienie sprzętu do nauki zdalnej. Prowadzenie zajęć na platformie Microsoft Team.                                                                                                                                                    |

|        |                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                       |
|--------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                    | Wskazówki i porady dotyczące postępowania z dziećmi, które znalazły się w nowej, nieznanej i trudnej sytuacji. | Konsultacje z rodzicami i uczniami online i telefonicznie. Korespondencja za pomocą dziennika elektronicznego.                                                                                             | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice.                                 | Rodzic i uczeń otrzymuje wsparcie emocjonalne ze strony szkoły.                                                                                       |
| Rozwój | Dbanie o własny harmonijny rozwój. | Kształtowanie poczucia tożsamości i odrębności.                                                                | Projekty edukacyjne, teksty kulturowe, wystroj sal, szkolne święta i uroczystości, treści przekazywane podczas lekcji i warsztatów, praca samokształceniowa ucznia.                                        | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice. | Uczeń utożsamia się ze społecznością szkolną, rozwija swoje pasje i zainteresowania. Jest świadomy swojej odrębności i szanuje indywidualność innych. |
|        |                                    | Rozwijanie i poszukiwanie zainteresowań oraz pasji. Wartościowe spędzanie czasu wolnego.                       | Kółka przedmiotowe, zajęcia rozwijające, zajęcia sportowe, konkursy, wolontariat.                                                                                                                          | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.                                                     | Uczeń rozwija swoje pasje, kształtuje swoją samoocenę.                                                                                                |
|        |                                    | Uświadamianie własnych potrzeb i sposobów ich zaspokajania.                                                    | Poruszanie w pracy wychowawczej zagadnień dotyczących emocji, samopoczucia oraz podstawowych potrzeb człowieka. Działalność informacyjna, projekty edukacyjne, warsztaty, pogadanki, rozmowy indywidualne. |                                                                                       |                                                                                                                                                       |

### SFERA ROZWOJU UCZNIA -EMOCJONALNA

**Strategiczny cel rozwojowy:** osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze emocjonalnej.

| Wartości   | Szczegółowe cele rozwojowe                                       | Zadania                                                                                        | Sposoby realizacji (metody, formy)                                                                                                                                                                                              | Osoby realizujące, wspierające                                  | Oczekiwane efekty                                                                                                           |
|------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Patriotyzm | Kształtowanie poczucia przynależności do małej i dużej ojczyzny. | Kultywowanie tradycji.                                                                         | Zapoznanie z kulturą regionalną, krajową oraz europejską. Apele, wycieczki, spektakle teatralne, projekty edukacyjne, treści lekcyjne, wystrój sal, język kaszubski, harcerstwo.                                                | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice. | Uczeń zna oraz szanuje symbole i pieśni narodowe. Kultywuje tradycje. Odróżnia patriotyzm od nacjonalizmu i szowinizmu      |
|            |                                                                  | Kształtowanie postaw współczesnego patriotyzmu oraz szacunku i tolerancji wobec innych kultur. | Wycieczki, spektakle teatralne, projekty edukacyjne, teksty kulturowe, obchody świąt narodowych, poznawanie miejsc pamięci narodowej.                                                                                           |                                                                 |                                                                                                                             |
| Rodzina    | Uświadomienie wartości rodziny                                   | Przygotowanie do pełnienia ról społecznych w rodzinie i szerszych społecznościach.             | Warsztaty, pogadanki oraz praca grupowa podczas godzin wychowawczych, ulotki, plakaty, spektakle, uroczystości, teksty literackie, projekty edukacyjne. Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie. | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice. | Dziecko jest przygotowywane do założenia w przyszłości prawidłowo funkcjonującej rodziny, umie nawiązywać satysfakcjonujące |
|            |                                                                  | Umiejętność nawiązywania i podtrzymywania                                                      | Warsztaty, pogadanki oraz praca grupowa podczas godzin wychowawczych, drama, spektakle,                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                             |

|                                    |                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                             | relacji oraz rozwiązywania konfliktów.                                                                    | uroczystości, imprezy szkolne, wycieczki, zajęcia dodatkowe, rozmowy indywidualne.                                                                                                                                                   |                                                                                                       | relacje społeczne i o nie dbać. Czuje się częścią społeczeństwa.                                                                                                            |
| Samoświadomość i akceptacja siebie | Znajomość swoich mocnych i słabych stron.                   | Działania zmierzające do rozpoznania indywidualnych preferencji, zainteresowań, zdolności oraz trudności. | Warsztaty, zajęcia wychowawcze, pomoc koleżeńska, kółka przedmiotowe, zajęcia sportowe, zajęcia pozalekcyjne, imprezy i uroczystości szkolne, konkursy, zawody, ustalanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, diagnoza.                  | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, instytucje wspierające pracę szkoły-PPP i inne. | Rozwój w zakresie akceptacji siebie, poczucia własnej wartości, spójności myślenia i działania, pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznymi kulturowym. |
|                                    |                                                             | Akceptacja siebie.                                                                                        | Warsztaty, zajęcia wychowawcze, rozmowy indywidualne, udział w zajęciach dodatkowych.                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
| Wolność                            | Uświadomienie wartości wolności w życiu człowieka i narodu. | Umiejętność właściwego korzystania z wolności i świadomość jej granic.                                    | Warsztaty, pogadanki, apele, spektakle, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, konkursy, rozmowy indywidualne.                                                                                                                             | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice.                                       | Uczeń jest świadomy własnej wolności, wie jakie prawa i obowiązki z niej wynikają. Szanuje wolność innych.                                                                  |
|                                    |                                                             | Szacunek dla wolności drugiego człowieka                                                                  | Warsztaty, pogadanki, apele, spektakle, zajęcia pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, szczególne zwrócenie uwagi podczas pracy wychowawczej na zagadnienia związane z tolerancją, życzliwością, różnorodnością, przeżywanymi emocjami. |                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |



## SFERA ROZWOJU UCZNIA - INTELEKTUALNA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze emocjonalnej

| Wartości | Szczegółowe Cele rozwojowe                  | Zadania                                                                            | Sposoby realizacji (metody, formy)                                                                                                                                                                              | Osoby realizujące, wspierające                        | Oczekiwane efekty                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wiedza   | Umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce. | Pomoc w uzupełnianiu wiedzy.                                                       | Dodatkowe zajęcia wspomagające uzupełnienie braków w edukacji spowodowane nauką zdalną.                                                                                                                         | Nauczyciele przedmiotów.                              | Uczeń uzupełnił braki w edukacji                                                                                                                                              |
|          |                                             | Redagowanie pism użytkowych.                                                       | Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, drama,                                                                                                                                                   |                                                       | Uczeń jest przedsiębiorczy, dobrze organizuje własne działania, potrafi zaplanować czas.                                                                                      |
|          |                                             | Założenie własnej firmy. Odnalezienie się na rynku pracy.                          | Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, wystrój sal, drama, interaktywne zwiedzanie                                                                                                              | Wychowawcy nauczyciele, rodzice.                      |                                                                                                                                                                               |
|          |                                             | Zwiększanie świadomości wartości pieniądza.                                        | Poruszanie w pracy wychowawczej zagadnień dotyczących finansów, takich jak:<br>- skąd się biorą pieniądze?<br>- jak można zarobić pieniądze?<br>- co zrobić ze swoim kieszonkowym?<br>- jak pomnażać pieniądze? | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice. | Uczeń jest przedsiębiorczy, świadomy wartości pieniądza i wysiłku związanego z jego zarobieniem, dobrze organizuje własne działania, potrafi zaplanować czas i swoje wydatki. |
| Rozwój   | Dążenie do samorozwoju.                     | Podniesienie samooceny ucznia.                                                     | Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, wystrój sal, drama,                                                                                                                                      | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice. | Chętnie się rozwija, podnosi swoje kwalifikacje poprzez samorozwój.                                                                                                           |
|          |                                             | Wskazanie możliwości rozwoju.                                                      | teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, wystrój sal, drama,                                                                                                                                      |                                                       | Kompetencje i zdolność aktywnego słuchania pozwalają mu na postęp.                                                                                                            |
|          |                                             | Nauka krytycznego logicznego sposobu myślenia. Rozumowanie i dostrzeganie relacji. | Projekty edukacyjne, odpowiednia forma zajęć szkolnych, zajęcia pozalekcyjne, warsztaty szkolne.                                                                                                                |                                                       | Odkrywa nowe sposoby rozwiązywania problemów.                                                                                                                                 |
|          |                                             | Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów z różnych                                  | Warsztaty szkolne, zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym ukazujące wzorce osobowe, teksty kultury promujące postawy, projekty                                                                            |                                                       | Posiada zdolności umożliwiające sprostanie wyzwaniom.                                                                                                                         |

|            |                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                               | dziedzin życia.                                                                               | edukacyjne.                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
|            |                                                                               | Wykształcenie pozytywnych nawyków finansowych.                                                | Pogadanki i praca grupowa podczas godzin wychowawczych, omawianie utworów literackich i użytkowych poruszających daną tematykę.                                        |                                                       | Umie oszczędzać.                                                                                                                                                                                                             |
| Planowanie | Wyznacza realne cele, dąży do założonych osiągnięć. Ma skonkretyzowane plany. | Radzenie sobie z wyzwaniami codziennego życia.                                                | Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, wycieczki szkolne i wyjścia, dyskusje, rozmowy. | Wychowawcy, nauczyciele. Pedagog, psycholog, rodzice. | Cechuje się pozytywnym nastawieniem do życia; sam motywuje się do działania, posiada umiejętność planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Dąży do twórczego rozwiązywania problemów. |
|            |                                                                               | Myślenie kreatywne i twórcze, sterowanie własnym kształceniem w szkole, ale również poza nią. | Warsztaty edukacyjne kształtujące myślenie twórcze, dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, wycieczki i wyjścia.                                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
|            |                                                                               | Zarządzanie finansami osobistymi.                                                             | Pogadanki i praca grupowa podczas godzin wychowawczych, wykonywanie ćwiczeń praktycznych typu: liczenie pieniędzy, obliczanie codziennych wydatków                     |                                                       | Uczeń potrafi zarządzać swoimi finansami.                                                                                                                                                                                    |

| SFERA ROZWOJU UCZNIA -SPOŁECZNA                                                                                            |                            |                                   |                                                                              |                                |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| <b>Strategiczny cel rozwojowy:</b> osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze emocjonalnej |                            |                                   |                                                                              |                                |                       |
| Wartości                                                                                                                   | Szczegółowe cele rozwojowe | Zadania                           | Sposób realizacji (metody, formy)                                            | Osoby realizujące, wspierające | Oczekiwane efekty     |
| Tolerancja                                                                                                                 | Budowanie postawy          | Kształtowanie właściwych postaw w | Teksty kultury promujące postawy, sztuki teatralne, filmy, książki, projekty | Dyrekcja, Wychowawcy,          | Posiada ukształtowane |

|                |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, rasowych i światopoglądowych. | stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo np. Ukraina                | edukacyjne, apele, odgrywanie scenek, warsztaty kulturalne. Pogadanki w klasach na temat osób niepełnosprawnych uczęszczających do naszej szkoły. Organizowania Dnia Autyzmu, Dnia Osób z Zespołem Downa, realizacja w Tygodniu Profilaktyki. Zapoznanie z kulturą Ukrainy państwa skąd uczniowie uczęszczają do naszej szkoły. | Nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice.                       | właściwie postawy w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. Cechuje się tolerancją i empatią w stosunku do innych. Akceptuje odmienność. |
|                |                                                                                                 | Wpajanie szacunku do odmiennych poglądów, ludzi, religii.                                       | Drama, teksty kultury promujące Postawy, filmy, projekty edukacyjne, apele, odgrywanie scenek, warsztaty kulturalne, wyjścia i wyjazd między innymi wymiany uczniowskie do innych państw.                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|                |                                                                                                 | Kształtowanie postaw otwartości i akceptacji oraz ciekawości dotyczącej poznawania odmienności. | Teksty kultury promujące postawy, sztuki teatralne, filmy, książki, warsztaty, projekty edukacyjne.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                        |
| Sprawiedliwość | Potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych, jest obiektywny.                                | Kształtowanie postaw antywojennych.                                                             | Holocaust, integracja europejska, teksty kultury promujące postawy, sztuki teatralne, filmy, książki.                                                                                                                                                                                                                           | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, Psycholog, rodzice. | Uczeń jest sprawiedliwy, wyrozumiały i wynikających z braku obiektywności.                                                                                             |
|                |                                                                                                 | Uwrażliwienie na dostrzeganie złych i dobrych postaw.                                           | Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, warsztaty tematyczne, książki.                                                                                                                                                                                                                                           | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, Psycholog, rodzice. | Wszystkich traktuje jednakowo, z należytym                                                                                                                             |

|             |                                                                 |                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                 | Promowanie prospołecznych wartości i wzorców osobowych.                  | Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, warsztaty tematyczne, książki.                           |                                                                                    | szacunkiem.                                                                                                                                                                             |
| Przyjaźń    | Buduje i podtrzymuje pozytywne relacje z ludźmi.                | Aktywne uczestniczenie w życiu społecznym.                               | Warsztaty tematyczne, projekty edukacyjne, wystrój sal, książki, filmy, drama.                                  | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, uczniowie szkoły i rodzice. | Uczeń zawiera bliskie i serdeczne relacje oparte na wzajemnej życzliwości i zaufaniu. Angażuje się w życie społeczności i działa na jej rzecz. Potrafi dostrzegać potrzeby innych osób. |
|             |                                                                 | Uczestniczenie w wolontariacie, pomoc charytatywna na rzecz innych osób. | Warsztaty tematyczne, projekty edukacyjne, książki, filmy, drama, organizowanie zbiórek na rzecz osób biednych. |                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| Pomoc       | Potrafi pomóc innym osobom w sytuacjach Trudnych I kryzysowych. | Wzmacnianie pozytywnych postaw prospołecznych.                           | Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, wystrój sal, drama.                                      | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, Psycholog, rodzice.                              | Uczeń chętnie angażuje się w pomoc na rzecz innych osób, bierze udział w wolontariacie, zbiórkach i działaniach charytatywnych. Jest wrażliwy na los osób potrzebujących.               |
|             | Mediacje rówieśnicze.                                           | Uwrażliwienie na los potrzebujących.                                     | Teksty kultury promujące postawy, książki, filmy.                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|             |                                                                 | Kształtowanie poczucia tożsamości i odrębności.                          | Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, wystrój sal, drama.                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| Asertywność | Posiada i wyraża własne zdanie.                                 | Rozwijanie i poszukiwanie zainteresowań i pasji                          | Warsztaty tematyczne, projekty edukacyjne, wystrój sal, uczęszczanie na kółka zainteresowań, książki, filmy.    | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog. psycholog, rodzice                               | Wyraża własne opinie, krytykę, potrzeby i życzenia. Potrafi odmawiać w sposób nieuległy, nie                                                                                            |
|             |                                                                 | Uświadamianie                                                            | Teksty kultury promujące postawy,                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                        | własnych potrzeb i sposobów ich zaspokajania.                                             | projekty edukacyjne, wystroj sal, drama.                                                                                                                            |                                                       | krzywdząc przy tym innych. Przyjmuje krytykę w odpowiedni sposób, jest świadomy siebie.                                                                                                           |
| Prawo | Świadomość podstawowych praw i obowiązków ucznia w środowisku szkolnym oraz rodzinnym. | Poznanie praw człowieka, praw i obowiązków dziecka.                                       | Projekty edukacyjne, teksty kultury, drama, warsztaty, zajęcia profilaktyczno - wychowawcze, zajęcia na godzinach wychowawczych, konkursy plastyczne, wystawy prac. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice. | Uczeń zna i jest świadomy podstawowych praw człowieka i praw dziecka. Rozumie pojęcie przestrzegania i łamania prawa. Zna podstawowe zasady odpowiedzialności karnej (w tym wiek jako kryterium). |
|       |                                                                                        | Rozwijanie wiedzy na temat możliwości uzyskiwania pomocy w trudnych sytuacjach życiowych. | Projekty edukacyjne, pogadanki, drama, warsztaty, zajęcia profilaktyczno - wychowawcze, zajęcia na godzinach wychowawczych.                                         | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice. | Uczeń zna pojęcie rodzina patologiczna, zna sposoby uzyskiwania pomocy w przypadku siebie lub innego dziecka z takiej rodziny.                                                                    |
|       |                                                                                        | Przeciwdziałanie dyskryminacji.                                                           | Projekty edukacyjne, teksty kultury, drama, warsztaty, zajęcia profilaktyczno - wychowawcze, zajęcia na godzinach wychowawczych, konkursy plastyczne, wystawy prac. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice. | Uczeń rozumie pojęcie równego traktowania, jest świadomy swoich praw w tym zakresie, stosuje się do zasad równego traktowania.                                                                    |

|                    |                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                          | Poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów.                                                                                                                 | Projekty edukacyjne, pogadanki, drama, warsztaty, zajęcia profilaktyczno - wychowawcze, zajęcia na godzinach wychowawczych.                                                                                                                                                                                                                                                       | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice. | Zna pojęcia: mediacja, negocjacja, kompromis, kooperacja. Stosuje nieagresywne sposoby rozwiązywania konfliktów. |
| Zmiany klimatyczne | Uwrażliwienie na zmieniający się klimat. | Uczenie odpowiedzialności za czyste środowisko, dbanie o planetę poprzez segregację śmieci, oszczędne używanie wody, dbanie o przyszłość kolejnych pokoleń. | Pogadanki, ekologiczne kolorowanki, jak np. segregować śmieci, ekstremalne warunki pogodowe, ocieplenie klimatu- wpływ, skutki, plakaty na temat zmian klimatu.<br>Wykonywanie ekologicznych strojów- prezentacja, drugie życie przedmiotów plastikowych i nie tylko np. butelek, pudełek, pojemników (wazon, pojemniki na kredki itd.) Zachęcanie do szerzenia postawy LESS WEST | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice             | Uczeń zna zagrożenia związane ze zmianami klimatycznymi na naszej planecie.                                      |

| SFERA ROZWOJU UCZNIA –DUCHOWA/ MORALNA                                                                              |                                             |                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze emocjonalna. |                                             |                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                     |
| Wartości                                                                                                            | Szczegółowe cele rozwojowe                  | Zadania                                     | Sposób realizacji (metody i formy)                                                                                                                                                    | Osoby realizujące, wspierające                                  | Oczekiwane efekty                                   |
| Odpowiedzialność                                                                                                    | Jest świadomy konsekwencji własnych działań | Uczenie odpowiedzialności za swoje decyzje. | Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, drama, warsztaty, zajęcia profilaktyczno - wychowawcze, zajęcia na godzinach wychowawczych, konkursy plastyczne, wystawy prac. | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice. | Jest świadom, że jego decyzje mają wpływ na innych. |

|                           |                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                  | Uczenie odpowiedzialności za drugiego człowieka.                                                    | Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, drama, warsztaty, zajęcia profilaktyczno - wychowawcze, konkursy plastyczne, wystawy prac, wolontariat.                                                                                                                                  | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice.                                                   | Cechuje się odpowiedzialnością za świat i innych ludzi.                                                                 |
| Odwaga                    | Uczy się pewności w podejmowaniu decyzji.                                        | Uświadomienie różnic między odwagą a brawurą.                                                       | Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, drama, warsztaty ,zajęcia profilaktyczno - wychowawcze, konkursy plastyczne, wystawy prac.                                                                                                                                               | Dyrekcja. wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, zaproszeni goście na prelekcje i spotkania.       | Nie boi się podejmować decyzji. Rozumie pojęcie odwagi cywilnej.                                                        |
|                           |                                                                                  | Kształtowanie podejmowania świadomych i właściwych decyzji.                                         | Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, drama, warsztaty, zajęcia profilaktyczno - wychowawcze, konkursy plastyczne, wystawy prac, ukazywanie wzorców osobowych np. kard. Stefan Wyszyński , Jan Paweł II, matka Elżbieta Róża Czacka, Stanisław Lem, Krzysztof Kamil Baczyński. |                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| Kultura osobista          | Uczeń uczy się zasad savoir vivre.                                               | Kształtowanie zasad dobrego wychowania.                                                             | Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, drama, warsztaty, zajęcia profilaktyczno - wychowawcze, konkursy dobrych manier, wystawy prac, odwołanie do programów telewizyjnych.                                                                                                     | Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, rodzice, zaproszeni goście na prelekcje i spotkania | Uczeń wie jak właściwie zachować się w domu, szkole i w środowisku.                                                     |
| Odróżnianie dobra od zła. | Uczeń rozróżnia dobro od zła, potrafi określić co jest pozytywne a co negatywne. | Dziecko prezentuje właściwe postawy w odniesieniu do różnych zdarzeń. Szanuje prawa swoje i drugiej | Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, drama, warsztaty, zajęcia profilaktyczno - wychowawcze, współpraca z Policją i Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.                                                                                                                   | Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, rodzice, policja.                                   | Uczeń umie rozróżnić dobro od zła, zna konsekwencje złego zachowania, wie, jak się sam czuje i jak się może poczuć inna |

|                   |                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                              | osoby.                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                 | osoba dobrze i źle potraktowana.                                                                                                                                 |
| Empatia           | Uczeń potrafi wczuć się w sytuację drugiego człowieka, Szanuje środowisko.                                   | Uświadomienie czym się różni miłość od zauroczenia.                              | Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, drama, warsztaty , zajęcia profilaktyczno - wychowawcze, wyjścia pozaszkolne.                                          | Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, dyrektor. | Uczeń rozumie uczucia innych, jest gotowy i otwarty na szerzenie pomocy innym, dba o środowisko naturalne.                                                       |
|                   |                                                                                                              | Rozumie, że zwierzę nie jest rzeczą i odczuwa ból i cierpienie tak jak człowiek. | Zbiórki karmy dla schroniska, warsztaty edukacyjne, teksty kultury promujące postawy przyjacielskie, projekty edukacyjne.                                                     |                                                                 |                                                                                                                                                                  |
| Miłość i przyjaźń | Jest świadomy odróżniania różnych postaci miłości przyjaźni, Docenia wartości płynące z miłości i przyjaźni. | Uświadomienie czym się różni miłość od zauroczenia.                              | Teksty kultury promujące postawy przyjacielskie, poezja i sztuka mówiąca o miłości, projekty edukacyjne, drama, warsztaty, zajęcia profilaktyczno - wychowawcze, wystawy prac | Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, dyrektor. | Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za przyjaźń i miłość, rozróżnia określenia znajomy, kumpel, dobry kumpel, przyjaciel, zauroczenie, fascynacja, zakochanie. |
|                   |                                                                                                              | Uczeń szanuje przyjaciół, rozumie wartość przyjaźni.                             | Projekty edukacyjne, drama, warsztaty, zajęcia profilaktyczno - wychowawcze                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                  |

## IX. Ewaluacja

Ewaluacja jest niezbędna w ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty. Proces będzie kontrolowany przez bieżące monitorowanie, za które odpowiada Zespół ds. wychowawczo – profilaktycznych, a uzyskane informacje wykorzystywane do ewentualnej modyfikacji samego programu. Po ewaluacji Zespół ds. wychowawczo –profilaktycznych,



w którego skład wchodzi szkoła pedagogów, oraz przedstawiciel Rady Rodziców opracowuje wnioski na kolejny rok szkolny. Ewaluacja będzie przeprowadzana przez zespół ds. wychowawczo -profilaktycznych na koniec roku szkolnego z wykorzystaniem między innymi: ankiet związanych z zagadnieniami wychowawczo - profilaktycznymi, obserwacji zachowań uczniów, analizy dokumentacji wychowawców klasowych oraz pedagoga szkolnego, psychologa, rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami, dyrekcją, pedagogiem, psychologiem, analiza trudności wychowawczych i problemów szkolno - środowiskowych najczęściej występujących w danym roku szkolnym.

#### **X. Ustalenia końcowe**

Program wychowawczo –profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Stefana Żeromskiego w Redzie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie jego realizacji. Na początku każdego roku szkolnego podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej zostaną przedstawione priorytety w pracy wychowawczej i profilaktycznej na dany rok szkolny. Opracowany program podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Zaopiniowano na RP dn. 14.09.2021r.

Zatwierdzono przez RR dn. 30.09.2021r.